

Éditorial du Volume 1, Numéro 1 (2021): Promouvoir l'Innovation dans la Recherche et dans la Pratique

George Veletsianos 
School of Education and Technology
Royal Roads University

Michele Jacobsen 
Werklund School of Education
University of Calgary

Valerie Irvine 
Faculty of Education
University of Victoria

Correspondance :

c/o OTESSA Journal

Email: [journal @ otessa.org](mailto:journal@otessa.org)

Mots clés : technologie éducative, apprentissage en ligne, éducation ouverte, apprentissage numérique, développement des savoirs numérique, développement des savoirs ouvert, éditorial



Authors retain copyright. Articles published under a Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY) International License. This licence allows this work to be copied, distributed, remixed, transformed, and built upon for any purpose provided that appropriate attribution is given, a link is provided to the license, and changes made were indicated.

Bienvenue à OTESSA!

Nous sommes ravis de la publication de ce premier numéro de la revue de l'association pour l'Ouverture/les Technologies en Éducation, dans les milieux Scolaires et dans la Société (OTESSA). L'association OTESSA a été créée en 2019 afin d'offrir une communauté invitante et rassembleuse pour stimuler l'innovation, la recherche et la pratique dans les domaines où les technologies ou l'ouverture sont liées à l'éducation, à la recherche et, plus largement, à la société.

Nommer une association

L'ouverture figure en bonne place dans notre nom. Cependant, notre association de chercheurs et de praticiens ne se consacre pas uniquement à l'éducation ouverte. Pour résoudre les problèmes urgents et complexes auxquels l'éducation et la société sont confrontés, la recherche et la pratique doivent tenir compte des intersections et des relations entre les technologies, l'ouverture, l'éducation, la société, la recherche et la pratique. Au lieu d'instrumentaliser l'ouverture, nous reconnaissons que celle-ci est intimement liée à diverses questions incluant des pouvoirs et des privilèges. À cette fin, nous nous efforçons d'être une organisation inclusive qui promeut, soutient et publie des travaux dans les domaines à l'intersection des technologies éducatives, de la conception pédagogique, des sciences de l'apprentissage, de l'éducation avec le numérique, en ligne et ouverte, étant donné que ces domaines couvrent la recherche, la conception, l'enseignement et l'apprentissage. Nous accueillons aussi les travaux qui lient technologies et société puisque cela affecte les façons dont nous nous connectons et apprenons. Nous cherchons à réunir les personnes œuvrant en enseignement en apprentissage avec celles œuvrant au développement des savoirs, les bibliothécaires, concepteurs pédagogiques, personnes enseignantes et chercheurs ayant beaucoup en commun. De même, nous cherchons à soutenir tous les ordres et milieux d'enseignement et d'apprentissage, du préscolaire et primaire à l'enseignement postsecondaire, l'apprentissage en milieu de travail, informel et tout au long de la vie, car ces milieux partagent à la fois des difficultés et des succès dans l'intégration des technologies pour l'apprentissage ou l'adoption de l'ouverture dans leurs systèmes et leurs cultures. Bien que l'association OTESSA soit une société canadienne sans but lucratif dont l'objectif est de mettre en relation des chercheurs, des praticiens et d'autres intervenants de partout au Canada, notre portée est très internationale. Des conseillers exécutifs internationaux font partie de notre conseil d'administration et nous visons à contribuer et à élargir les discussions, la collaboration et la défense de nos intérêts au niveau international.

Notre Mission

L'association OTESSA soutient le réseautage entre et parmi les chercheurs, praticiens, étudiants, bibliothécaires, concepteurs, enseignants, administrateurs, décideurs et d'autres parties prenantes, tant au niveau national qu'international, du préscolaire à l'enseignement postsecondaire, en milieu de travail ou en apprentissage informel. Notre association établit des relations, soutient les partenariats professionnels, améliore les communications, partage les ressources et encourage l'innovation. L'association OTESSA soutient le développement de nouvelles recherches et pratiques, favorise les possibilités de recherche, applique et diffuse les résultats de recherche. Nous nous efforçons d'éclairer les politiques et les pratiques aux niveaux régional, provincial, national et international.

Notre mission est étroitement liée à notre implication en matière d'équité, de diversité, d'inclusion, qui informe tous les travaux de l'association. Par exemple, parmi les nombreuses actions réalisées jusqu'à présent, citons les suivantes :

- Le conseil d'administration de l'association OTESSA inclut un membre dévoué à l'équité, ainsi que des représentants francophone et autochtone. Notre objectif est d'augmenter la diversité du conseil d'administration, en visant une représentation équilibrée entre les genres, personnes représentant diverses provinces et territoires, tout en faisant appel aux expertises de partout dans le monde.
- Les tarifs d'inscription aux conférences de l'association OTESSA sont modulés selon divers facteurs qui différencient les capacités de chacun à payer les frais de conférence.
- Notre revue accueille des études diversifiées, qu'elles soient empiriques ou théoriques, transdisciplinaires, critiques, interdisciplinaires ou au sein d'une discipline particulière.
- En développant le programme de la conférence OTESSA, nous avons l'intention d'accueillir, d'inviter et de présenter des voix et des perspectives diverses, sous-représentées, incluant celles qui perturbent l'hégémonie et l'homogénéité.

Nous accueillons aussi toutes les suggestions, opportunités et collaborations qui nous aideront à en faire plus pour promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion à travers notre association.

Nos débuts

L'association OTESSA a été créée juste avant que la pandémie de COVID-19 vienne affecter les vies de tous et chacun. Nous sommes très reconnaissants envers notre conseil d'administration, nos bénévoles, nos membres et nos partenaires d'avoir partagé notre vision et soutenu la croissance de cette nouvelle association. Nombreux sont ceux qui ont persévéré pour construire un mouvement et une communauté qui défendent un monde dans lequel les technologies améliorent l'apprentissage et l'enseignement, la recherche et les études, et a un impact positif sur la société, tout en évaluant de manière critique et en s'opposant aux influences négatives qui peuvent exister dans une société analogique et qui peuvent être canalisées, et parfois amplifiées, par les technologies. Afin de faire avancer notre travail, l'association s'engage à être un collectif et à se connecter avec diverses voix de chercheurs, de praticiens et d'autres parties prenantes. Nous nous engageons à adopter une approche inclusive dans la promotion de l'innovation ; c'est pourquoi nous avons créé un volet recherche et un volet pratique dans notre revue et dans les communications et actes de nos conférences. Nous reconnaissons qu'aucun effort de mobilisation des connaissances ne peut à lui seul répondre de manière adéquate aux divers besoins et pressions auxquels les différentes parties prenantes sont confrontées lorsqu'elles partagent leurs idées. Nous avons donc cherché à offrir de multiples voies d'engagement, allant de simples résumés pour les soumissions de communications aux conférences à des options de publication d'articles courts dans des actes de conférence ou d'articles complets dans notre revue, l'ensemble de ceux-ci étant évalués par des pairs.

Nous avons choisi de devenir une association membre de la Fédération des Sciences Humaines et nous avons la possibilité d'organiser une conférence annuelle au sein du Congrès, avec des ententes de réciprocité de participation avec plusieurs autres conférences d'association du Congrès, notamment la CSSE, la CSSHE et la CASAE, avec la possibilité d'étendre à d'autres collaborations à l'avenir. Lors de notre conférence de 2021, nous avons

remis trois prix de 500 \$ à de nouveaux chercheurs et praticiens talentueux, témoignant ainsi de notre volonté à inciter et à aider les étudiants aux cycles supérieurs à participer et à mener l'expansion de l'association OTESSA.

Nous souhaitons élargir la portée des reconnaissances, mises en valeur et célébration des études et des pratiques innovantes à l'avenir. Nous prévoyons organiser des conférences, des événements en ligne et d'autres opportunités de renforcement de la communauté, à la fois au sein et en dehors du Congrès, à mesure que nous construisons et développons notre association. Ces occasions de se connecter et de collaborer peuvent se situer à l'échelle mondiale, dans un même lieu ou entièrement en ligne, et nous sommes impatients d'établir des partenariats avec des organisations dans la poursuite d'objectifs communs. Nous espérons que vous vous engagerez avec nous et que vous contribuerez à façonner un avenir meilleur pour l'apprentissage, l'enseignement et le développement de notre monde. Vous pouvez vous renseigner sur nos travaux et vous joindre à nous des façons suivantes :

Le [site Web de l'association OTESSA](#), qui comprend notre blog, des informations sur l'adhésion et le parrainage, un lien vers les sites web de notre revue, de la conférence annuelle et des actes, etc.

- La [Revue de l'association OTESSA](#).
- Le [système de conférence de l'association OTESSA](#) avec les actes publiés

Nous sommes heureux de vous accueillir, en tant que lecteur, pour ce premier numéro de la revue OTESSA. À l'heure actuelle, notre journal est évalué par des pairs en double aveugle, bien que nous explorions d'autres options d'auto-sélection de modèles d'évaluation alternatifs, afin que chacun puisse choisir la voie qui convient le mieux à leurs besoins, circonstances et objectifs individuels.

Pour notre premier numéro, nous publions 3 articles de recherche et 3 articles de pratique. Nous tenons à remercier les évaluateurs et correcteurs d'épreuves qui ont contribué à la publication de ce numéro, et nous les remercions d'avoir apporté leur expertise et leur soutien pour vous présenter les articles de recherche et de pratique qui suivent.

Aperçu de la section de recherche

Soutien aux conseillers des régions rurales, éloignées et nordiques : les caractéristiques uniques inhérentes à la technologie de la vidéoconférence, par **Micheala Slipp**

Slipp a examiné l'utilisation de la technologie de vidéoconférence dans des contextes de supervision clinique, en particulier pour soutenir neuf conseillers dans des contextes ruraux, éloignés et nordiques canadiens. Les résultats de cette étude qualitative soulignent les facteurs contextuels qui ont un impact sur la pratique, ainsi qu'un certain nombre d'opportunités et d'obstacles que les conseillers signalent dans l'utilisation de la technologie de vidéoconférence.

Conception et évaluation d'un cours de formation en ligne pour une supervision efficace des étudiants aux cycles supérieurs, par **Michele Jacobsen, Hawazen Alharbi, Lisa Taylor, Les Bairstow et Verena Roberts**.

Jacobsen et al. ont utilisé une approche de type *design-based research* pour explorer les façons d'améliorer la qualité de la supervision des étudiants aux cycles supérieurs en utilisant un cours en ligne ouvert et massif. Des enquêtes, des entretiens et des données analytiques ont été collectés pour évaluer la conception, les expériences des apprenants et l'impact du cours sur les pratiques de supervision des étudiants. Les résultats de cette étude montrent un impact sur l'apprentissage, la fixation d'objectifs et la pratique des superviseurs. Des recommandations pour la conception et la pratique sont fournies, incluant des suggestions sur le développement professionnel des superviseurs dans des environnements d'apprentissage en ligne interdisciplinaires.

Pédagogie ouverte et pensée transdisciplinaire : établir des liens par le biais d'une *self-study* d'un artefact visuel, par **Constance Blomgren**

Dans cet article, Blomgren explore une approche innovante par le biais d'une étude de type *self-study* alors qu'elle développe un projet de REL en sciences, technologie, ingénierie, art et mathématiques (STEAM). Deux questions sont examinées : Comment les attributs de la pédagogie ouverte contribuent-ils à une position pédagogique transdisciplinaire pour les REL dans le domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, de l'art et des mathématiques (STEAM) ? et Comment peut-on réaliser une *self-study* d'artefacts visuels en tant qu'amis critiques pour en examiner la valeur professionnelle et améliorer son auto-compréhension pédagogique ? En conclusion, des suggestions sont fournies aux formateurs en apprentissage ouvert et aux chercheurs intéressés par les pratiques de processus pédagogiques transdisciplinaires et à curriculum ouvert.

Aperçu de la section de pratique

Mémoire OTESSA dans le cadre des consultations prébudgétaires du gouvernement du Canada 2021, en prévision du budget fédéral, par **l'Association pour l'Ouverture/Technologies en Éducation, dans les milieux Scolaires et dans la Société**

Il s'agit d'un processus de consultation dans le cadre duquel les organisations et le public peuvent soumettre des mémoires présentant des arguments en faveur d'initiatives ou de demandes de financement qui seront examinées avant la publication du budget officiel du gouvernement. Notre soumission contient sept recommandations et a été élaborée à la suite d'un processus ouvert qui a sollicité la participation des membres et du public. Cette proposition a été identifiée comme un exemple de la manière dont les associations peuvent prendre des mesures proactives pour défendre les intérêts du gouvernement en matière d'éducation. Nous encourageons les parties prenantes du monde entier à considérer cette proposition comme un modèle et à plaider en faveur d'un soutien gouvernemental aux niveaux organisationnel, provincial/étatique et/ou national.

Construire des ponts et briser des barrières : REL et apprentissage actif en mathématiques, par **Ann Gagne, Xinli Wang et Timothy Yusun**

Gagne et al. expliquent comment les ressources éducatives libres et les technologies éducatives sont utilisées dans des études de cas dans des cours de mathématiques pour favoriser la réussite scolaire des apprenants, développer l'apprentissage de la pédagogie par les enseignants et réduire les obstacles à l'accès dans une université orientée vers la recherche. Le rôle du conseiller pédagogique est mis de l'avant en tant que soutien aux

besoins pédagogiques et technologiques du corps enseignant, dans le cadre d'une pédagogie inclusive.

Planification, mise en œuvre et évaluation d'une communauté d'apprentissage sur les REL dans une faculté : la perspective d'une personne facilitatrice, par **Mary Jo Orzech**

Orzech documente une communauté d'apprentissage dans une faculté, dirigée par une personne bibliothécaire et axée sur les ressources éducatives libres (REL). Elle résume les étapes pratiques pour soutenir les programmes d'adoption des REL sur le campus pendant et après leur démarrage. Les 10 principaux points à retenir sont résumés sur la base d'une année de communauté d'apprentissage de la faculté, avec des suggestions additionnelles pour les prochaines étapes.

Notre appréciation

Le lancement de l'association OTESSA ainsi que ceux d'une première conférence pendant une pandémie et d'une revue, en seulement deux ans, ont nécessité beaucoup de dévouement, d'amour, de soutien et de travail d'équipe. Nous remercions nos premiers présentateurs et auteurs pour leur patience alors que nous avons rencontré des demandes imprévues et des diversions au fil de ce travail. La pandémie a été difficile pour les membres de notre domaine en raison des demandes sans précédent découlant de leur situation pivot dans les établissements d'enseignement ; nous reconnaissons par ailleurs les impacts personnels vécus par de nombreux membres de notre communauté. Alors que nous avons encore du chemin à parcourir dans la pandémie, notre prochain objectif est de développer des stratégies pour soutenir et connecter notre communauté grandissante afin que nous puissions non seulement partager nos connaissances, mais aussi notre soutien en tant que collectif sur l'ouverture, les technologies, l'éducation, la société et le développement des savoirs.

Nous remercions nos premiers sponsors : BCcampus, eCampusOntario, LearnQuebec, et l'Université de Victoria (Bureau du président, Bureau du doyen de la Faculté d'éducation et Bibliothèques universitaires). Nous devons également rendre un hommage particulier à tous ceux qui nous soutiennent, notamment les membres du conseil d'administration, les rédacteurs, les présidents de conférence, les auteurs, les évaluateurs, les étudiants aux cycles supérieurs, le personnel de soutien des bibliothèques, les évaluateurs, les membres des comités, les bénévoles, ainsi que tous les présentateurs et les participants à la conférence inaugurale de l'association OTESSA 2021 et ceux qui ont choisi de publier leurs manuscrits avec nous. Enfin, merci à vous, lectrices et lecteurs, de soutenir notre revue.