


Approches en ligne et ouvertes pour soutenir une pédagogie bienveillante : recherche et pratique qui ouvrent des horizons

Michele Jacobsen 

Werklund School of Education

University of Calgary

Valerie Irvine 

Faculty of Education

University of Victoria

Correspondence:

c/o Revue OTESSA

Email: journal@otessa.org

Mots clés : technologie éducative, apprentissage en ligne, éducation ouverte, apprentissage numérique, développement des savoirs numérique, développement des savoirs ouverts, éditorial



Authors retain copyright. Articles published under a Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY) International License. This licence allows this work to be copied, distributed, remixed, transformed, and built upon for any purpose provided that appropriate attribution is given, a link is provided to the license, and changes made were indicated.

Nous sommes heureux de publier notre premier numéro 2023 du journal de l'Open/Technology in Education, Society, and Scholarship Association (OTESSA) avec des travaux notables relatifs à l'utilisation des plateformes sociales dans l'enseignement et l'apprentissage, à l'intégration des apprenants dans des programmes en ligne pour soutenir la réussite et le développement communautaire, aux pratiques éducatives ouvertes dans les études supérieures, aux communautés de pratique pour la recherche en matière d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'à la co-création de cours avec les apprenants. Dans tous ces articles, à la fois orientés vers la recherche et la pratique, il y a une attention sous-jacente portée à l'apprenant et la manière de soutenir l'excellence dans l'enseignement. Les auteurs sont des experts en éducation en ligne et ouverte et leurs recommandations fondées sur la recherche sont importantes à prendre en compte par les éducateurs et les administrateurs lorsqu'ils proposent des programmes ou des cours en ligne ou mixtes.

Définir une nouvelle priorité

La [conférence OTESSA 2023](#) s'est tenue à Toronto, à l'Université York, ce qui a été la première occasion pour OTESSA d'organiser une conférence en présentiel depuis notre création à la fin de l'année 2019, juste avant que la pandémie ne frappe. OTESSA a créé un précédent en étant la seule association au Congrès des sciences humaines à organiser des journées de conférences uniquement en ligne. Nous remercions la Fédération des sciences humaines d'avoir fait confiance à notre association pour diriger ce volet en ligne de manière indépendante tout en conservant l'image de marque du Congrès. Le Congrès proposait d'un maximum de deux salles hybrides (en présentiel et en ligne) par jour. Aussi, Au lieu d'avoir des sessions hybrides et des sessions en présentiel (sans accès en ligne à nos participants à distance), nous avons choisi d'avoir deux jours exclusivement en ligne (un le 27 mai pour démarrer la conférence et un le 2 juin pour clôturer la conférence) et trois jours en présentiel (29 mai-1er juin). Une deuxième innovation a été la diffusion en continu de sessions hybrides via la radio sur Internet, ce que nous prévoyons d'étendre en 2024. Tous nos keynotes et conférenciers invités avaient un accès Zoom, que ce soit en présentiel ou en ligne. L'un des éléments clés qui nous permettra de nous améliorer à l'avenir a été notre sous-estimation de la demande en ligne pour l'accès à la conférence, ce qui a eu pour conséquence une saturation des sessions OTESSA lors des deux jours en ligne. En 2024, nous organiserons la conférence OTESSA à l'Université McGill à Montréal pendant quatre jours en présentiel (du 12 au 15 juin) et, avec une journée de décalage pour prendre en compte les déplacements, nous prévoyons d'organiser cinq jours en ligne (du 17 au 21 juin). Ayant conscience que nous ne pouvons pas anticiper la demande en ligne, nous prévoyons de répartir les sessions sur les cinq jours en ligne et nous nous attendons à ce qu'il s'agisse de journées à temps partiel.

Nos Prochaines Étapes

OTESSA entame la troisième année de la revue, le premier numéro ayant été publié en novembre 2021. Nous prévoyons une transition dans notre capacité à étendre notre indexation et notre visibilité, tout en tirant parti de notre éligibilité pour postuler à un financement national pour des revues scientifiques en 2024 afin de soutenir les opérations de la revue. En effet, Au fur et à mesure que la revue OTESSA se développe, nous devons passer d'une revue principalement basée sur le bénévolat et dépendante de petites subventions ou des subsides issus de la conférence OTESSA à une revue avec un financement de base conséquent et soutenu. Comme nous sommes une revue en libre accès sans frais de traitement des articles, nous offrons un accès égal à la publication pour tous, avec ou sans soutien financier universitaire. Cela dit, nous

encourageons ceux qui disposent d'un financement et de la capacité de payer des frais de traitement d'article à se porter volontaires pour le faire, car nous serions heureux d'accepter ce soutien même si nous continuons à défendre les valeurs d'un libre accès à la publication pour tous.

En 2024, nos objectifs sont, une fois éligibles, d'élargir l'indexation de la revue, de demander des subventions pour soutenir les opérations de la base, de trouver un gestionnaire de revue, de soutenir et de mettre sur pied des processus pour l'inclusion francophone, de promouvoir les soumissions ouvertes dans la revue et d'encourager les candidatures pour des projets spéciaux. Nous remercions Stéphanie Moore de l'Université du Nouveau-Mexique pour s'être proposée en tant que rédactrice invitée de notre premier numéro spécial, qui sera en lien avec le volet sur l'éthique dans le design de la conférence OTESSA 2024. Toute personne intéressée à proposer et à éditer un numéro spécial est invitée à nous contacter à l'adresse journal@otessa.org. Nous remercions tous ceux qui ont aidé OTESSA à grandir depuis le début ainsi que tous nos nouveaux membres, auteurs et présentateurs. Bien qu'être membre d'OTESSA ne soit pas une obligation pour publier dans notre revue, nous vous invitons à rejoindre notre communauté pour soutenir et faire progresser le travail collectif et collaboratif que nous effectuons.

Nous exprimons notre sincère gratitude aux auteurs et aux relecteurs dont le dévouement et l'expertise ont grandement enrichi le journal OTESSA. Les discussions que vous menez et vos précieuses contributions à la revue constituent un socle sur lequel la communauté OTESSA peut bâtir et se développer. Nous apprécions la contribution des auteurs et des relecteurs à l'avancement des connaissances et de la recherche dans notre domaine. Merci de partager votre expertise et votre expérience dans le processus d'écriture et de relecture.

Aperçu de la Section Recherche

Les complexités de l'utilisation des plateformes sociales dans l'enseignement et l'apprentissage par **Enilda Romero-Hall, Lina Gomez-Vasquez, Laila Forstmane, Caldeira Ripine, et Carolina Dias da Silva**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.1.48>

L'accès facile aux plateformes sociales a changé la façon dont des millions de citoyens du monde se rencontrent, communiquent et interagissent avec les autres. À partir d'une enquête menée auprès de 336 professeurs et étudiants diplômés, les auteurs apportent de nouvelles informations sur la manière dont les professeurs de l'enseignement supérieur ont exploité les plateformes sociales dans l'enseignement et l'apprentissage au cours des premières années de la pandémie. L'accent mis sur les cas d'utilisation des enseignants, les avantages et les difficultés de plateformes spécifiques et le rôle des plateformes sociales a fourni une base de réflexion critique pour une implémentation ultérieure dans la pratique. Les résultats indiquent une intégration réussie des plateformes sociales dans l'enseignement et l'apprentissage, tout en mettant en exergue de quelques difficultés et enjeux tels que la confidentialité des données, la désinformation, les problèmes d'interface utilisateur et les préférences des étudiants pour les plateformes moins populaires. Les chercheurs appellent à des recherches élargies incluant des entretiens et basées sur des méthodes alternatives.

Développer des communautés d'apprentissage en ligne : une étude pluriannuelle explorant le rôle des activités en ligne non créditées pour soutenir la connexion des étudiants par **Jo Axe, Hannah Dahlquist-Axe, et Elizabeth Childs**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.1.50>

L'intégration des apprenants dans des environnements d'apprentissage en ligne et mixtes est une étape importante pour garantir la réussite des étudiants. Dans cet article, les auteurs partagent leurs réflexions sur le développement d'un module d'apprentissage en ligne non crédité pour les nouveaux étudiants d'un programme, qui comprend des ressources et des activités pour soutenir le développement d'une communauté d'apprentissage. Les expériences des étudiants diplômés ont été étudiées sur une période de huit ans à l'aide d'enquêtes. Les résultats ont été présentés sous trois axes : 1) ce qui a bien fonctionné, 2) les aspects à améliorer et 3) les propositions d'amélioration. Les chercheurs appellent à une utilisation élargie de cette approche pour soutenir les apprenants lors de leur entrée dans le programme et partagent des recommandations détaillées ainsi qu'un lien dans l'article vers la ressource éducative ouverte qui a été développée.

Explorer nos pratiques éducatives ouvertes pour soutenir l'excellence dans la réussite des études supérieures : une autoethnographie collaborative par **Pamela Walsh, Beth Perry, et Cindy Ives**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.1.53>

Dans cette étude, les chercheurs ont utilisé des méthodes autoethnographiques collaboratives pour étudier leurs approches ouvertes en matière d'enseignement et de supervision dans les études supérieures. Les auteurs rapportent de nouveaux résultats issus de données collectées sur deux ans, qui comblent une lacune dans la littérature sur l'utilisation de pratiques éducatives ouvertes auprès des étudiants diplômés. Les auteurs approfondissent les conclusions préliminaires de travaux antérieurs sur l'enseignement supérieur et les pratiques éducatives ouvertes, examinent les résultats de leurs pratiques pour leurs apprenants et pour eux-mêmes, et réfléchissent à la manière dont ils peuvent être améliorés.

Aperçu de la Section Pratique

Soutenir un changement positif dans la communauté de pratique en ligne des enseignements par **Andrew Mardjetko, Michele Jacobsen, Beth Archer-Kuhn, Cari Din, Darlene Donszelmann, Lorelli Nowell, et Heather Jamniczky**. <https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.1.42>

En mettant l'accent sur le leadership pédagogique, les auteurs examinent la transition d'une communauté de pratique interdisciplinaire, à la suite de changements induits par la pandémie, vers l'engagement, la communication et l'engagement en ligne. Les projets de recherche individuelle et systématique sur les défis de l'enseignement et l'apprentissage (SoTL) offrent une perspective à travers laquelle les auteurs expliquent comment leurs recherches sur la pratique sont devenues interconnectées au sein de la communauté de pratique en ligne des enseignements et se reflètent dans les principaux apprentissages résultant d'une collaboration interdisciplinaire soutenue. Les auteurs formulent des recommandations et mettent sur pied des stratégies en ligne qui peuvent être adaptées par d'autres universitaires et institutions qui développent des communautés de pratique en ligne comme approche pour soutenir le leadership

pédagogique et le changement dans la recherche et la pratique SoTL dans des contextes divers et variés.

La co-élaboration des connaissances dans un cours : une réflexion critique sur les opportunités de l'apprentissage collaboratif par **Laura Killam, Lillian Chumbley, Susanna Kohonen, Jim Stauffer, et Jess Mitchell**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.1.43>

Les auteurs proposent un article intéressant dans lequel ils développent et prolongent la conversation sur la co-élaboration des connaissances qu'ils ont encouragée lors de la conférence, pour résoudre des problèmes partagés et aborder des thèmes complexes tout en fournissant des exemples tirés de la pratique. Les auteurs décrivent la co-élaboration des connaissances comme un processus ouvert dans lequel les apprenants participent à la prise de décision sur certains aspects du design des cours, qui peuvent inclure diverses activités allant de la conception des cours à la sélection des ressources jusqu'aux décisions d'évaluation. Un thème revient de manière récurrente tout au long de l'article à savoir : l'interdépendance et le chevauchement des stratégies de co-élaboration des connaissances avec l'inclusion, les pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes, les conceptions universelles d'apprentissage, l'équité en matière de diversité, l'inclusion et les normes anti-oppression. Les auteurs appellent à un dialogue continu, à davantage de recherches et à une réflexion critique sur les conceptions et pratiques de co-élaboration inclusive pour faire progresser les travaux dans ce domaine et découvrir de nouvelles façons d'engager l'apprentissage de manière inclusive.