



La vertu et le potentiel de l'éducation ouverte : pour soutenir l'appartenance, la transformation de la pédagogie, l'équité linguistique et l'adaptation au climat

Valerie Irvine 
Faculty of Education
University of Victoria

Michele Jacobsen 
Werklund School of Education
University of Calgary

Correspondence:

c/o Revue OTESSA

Email: journal@otessa.org

Mots clés : technologie éducative, apprentissage en ligne, éducation ouverte, apprentissage numérique, développement des savoirs numériques, développement des savoirs ouverts, éditorial



Authors retain copyright. Articles published under a Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY) International License. This licence allows this work to be copied, distributed, remixed, transformed, and built upon for any purpose provided that appropriate attribution is given, a link is provided to the license, and changes made were indicated.

Nous sommes heureux de publier notre deuxième numéro 2023 du journal de l'Open/Technology in Education, Society, and Scholarship Association (OTESSA). Bien qu'il ne s'agisse pas d'un appel spécial à se concentrer sur l'éducation ouverte, les travaux publiés dans ce numéro ont tous un lien avec l'éducation ouverte, bien que sous des angles différents. Dans ces articles de recherche et de pratique, un thème sous-jacent mettait en évidence les contributions importantes que l'éducation ouverte apporte, ou a le potentiel d'apporter, aux contextes d'apprentissage et d'éducation. Dans le cas présent, les auteurs parlent de ce que l'ouverture apporte spécifiquement à l'éducation postsecondaire.

Nouvelles frontières dans la diversité linguistique à OTESSA

Nous remercions tous nos collègues qui ont aidé OTESSA à se développer depuis le début et nous sommes heureux de consolider les fondations de notre organisation, de notre revue et de nos opérations. Là où OTESSA peut continuer à se développer, c'est dans l'inclusion et le soutien de la publication dans des langues autres que l'anglais. Au Canada, où est basée la Revue OTESSA, il existe deux langues officielles, l'anglais et le français. Dans ce numéro, nous publions notre tout premier article en français de Catherine Lachaine et Megan Cotnam-Kappel ! Nous remercions également nos deux collègues pour leur patience alors que nous avons dû suspendre le processus d'évaluation par les pairs afin de trouver un rédacteur francophone par intérim. L'atteinte de cet objectif de la première publication française du Journal OTESSA a fait ressortir la nécessité évidente pour l'équipe éditoriale de mieux prioriser les pratiques inclusives pour les auteurs francophones, ce qui constitue une priorité et un objectif pour 2024.

L'équipe éditoriale reconnaît le besoin urgent de revitaliser les langues autochtones. Plus de 70 langues autochtones sont parlées partout au Canada (Statistique Canada, 2023). Bien qu'elles ne soient pas « officielles », les paroles des peuples autochtones ont été entendues sur ce continent bien avant que l'anglais ou le français ne deviennent monnaie courante sur ces terres. En plus de renforcer la capacité de la revue à soutenir les œuvres françaises, l'équipe éditoriale accueillera certainement favorablement les conseils et les recommandations sur la meilleure façon de soutenir l'expression des auteurs d'œuvres autochtones également dans leur propre langue. Afin de montrer notre intention, nous aimerions lancer un appel aux personnes intéressées qui souhaiteraient se joindre à notre équipe pour contribuer à faire progresser notre diversité linguistique. Nous aimerions nommer un rédacteur en chef de revue francophone et un rédacteur en chef de revue autochtone. Nous aimerions également inviter des personnes supplémentaires à agir en tant que rédacteur des actes de la conférence francophone et rédacteur des actes de la conférence autochtone, qui superviseront les cycles de révision et de publication des courts articles issus de la conférence et liés à leur langue ou à des sujets affectant leurs communautés. Si vous êtes intéressé par l'un de ces rôles ou si vous souhaitez nous recommander une personne, nous vous encourageons à nous contacter à [journal \[at\] otessa.org](mailto:journal[at]otessa.org). Même si nous n'avons pas regardé plus loin au-delà de ces deux domaines linguistiques, nous sommes ouverts aux conversations visant à explorer davantage l'édition universitaire dans plusieurs langues. Nous aimerions également développer un bassin plus important de réviseurs et de réviseurs pour les manuscrits francophones, afin de pouvoir faire un bon travail de présentation de ces travaux. Nous travaillons actuellement avec un mélange de réviseurs bénévoles et rémunérés, et invitons toute personne ayant la capacité et l'intérêt à nous contacter.

Contrairement à de nombreuses organisations qui ont créé des politiques devenues rigides au fil du temps, l'équipe éditoriale d'OTESSA et cette revue sont toujours dans une phase très flexible, voire malléable, de notre croissance. Nous encourageons les rêveurs comme nous à réfléchir à ce qu'ils pourraient apporter en matière de diversité linguistique. Comme OTESSA 2024 fera partie du Congrès à Québec en juin, où vivent de nombreux francophones, nous espérons que beaucoup de nos collègues francophones viendront à la conférence et engageront des conversations sur la façon dont nous pouvons bâtir une communauté francophone plus forte à OTESSA. Outre les chercheurs et praticiens en éducation et en technologie, cette communauté peut également inclure des partenariats avec diverses organisations basées au Québec. Nous sommes heureux d'explorer les liens avec les communautés francophones à l'échelle internationale, que ce soit au sud de l'équateur ou en Europe et en France. De grandes choses se produisent lorsque les champions d'une communauté rencontrent une porte ouverte. Nous avons hâte de vous voir à OTESSA 2024 !

Avant de présenter les articles de ce numéro, nous exprimons notre sincère gratitude aux auteurs et réviseurs dont le dévouement et l'expertise ont grandement enrichi la revue OTESSA. Nous apprécions vos contributions qui font progresser les connaissances et l'érudition dans notre domaine. Merci d'avoir partagé votre expertise et votre expérience dans le processus de rédaction et de révision.

Aperçu de la section Recherche

Co-création étudiante de manuels ouverts : réflexions sur la dynamique du pouvoir et la construction d'un sentiment d'appartenance dans l'enseignement supérieur par **Glenda Cox et Bianca Masuku**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.2.54>

Résumé : Malgré les appels à la justice sociale et à l'inclusion dans l'enseignement supérieur, les inégalités structurelles en termes d'accès à l'éducation continuent de croître, qui s'étendent à l'oppression structurelle et économique des groupes marginalisés. L'inclusion des étudiants dans la conception, la création et l'évaluation des programmes d'études est saluée dans la recherche comme étant essentielle à l'appartenance des étudiants, la production de manuels scolaires ouverts étant une manière d'explorer la co-création des étudiants. Pourtant, peu de travaux ont été réalisés pour examiner les défis impliqués lorsque les dynamiques de pouvoir traditionnelles sont perturbées dans le partenariat avec les étudiants. Mettant en lumière les efforts de collaboration que les professeurs entreprennent avec les étudiants dans la production de manuels ouverts et les défis qui y sont liés, cet article s'appuie sur les travaux de Yuval-Davis (2011) sur l'appartenance des étudiants et de Fraser (2005) sur l'(in)justice sociale, pour explorer le lien entre trois thèmes complémentaires : les manuels scolaires ouverts, les étudiants partenaires et l'appartenance étudiante à l'enseignement supérieur. Les données proviennent d'un ensemble d'entretiens menés avec trois auteurs de manuels ouverts de l'Université du Cap (UCT) sur leurs efforts visant à favoriser les pratiques de co-création avec les étudiants dans leurs salles de classe dans le cadre d'initiatives de manuels ouverts. Les résultats révèlent que la co-création par les étudiants de manuels ouverts a le potentiel de modifier, ou à tout le moins de faire basculer, l'équilibre des pouvoirs et de donner aux étudiants une certaine liberté d'action. Les universitaires qui ont entrepris la production de manuels ouverts

avec des étudiants co-créateurs ont respecté l'expertise des étudiants et, en retour, les étudiants ont ressenti un sentiment de valeur dans leur département, ce qui a favorisé un sentiment d'appartenance. Nous soulignons à quel point la réalité de la co-création étudiante est complexe, car les universitaires ont l'intention de modifier la dynamique de pouvoir traditionnelle entre professeur et étudiant ; cependant, les exemples présentés ici montrent que ce type de transformation est graduel et continu et souvent difficile à mettre en œuvre lorsque la culture institutionnelle reste hiérarchique.

Pratiques éducatives ouvertes au postsecondaire en milieu minoritaire francophone au Canada: défis et possibilités pour viser l'équité linguistique par **Catherine Lachaine et Megan Cotnam-Kappel**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.2.51>

Résumé : Cette étude qualitative explore les pratiques d'enseignement courantes des professeur.e.s, bibliothécaires et chargé.e.s de cours au postsecondaire en contexte francophone minoritaire et en quoi ces pratiques correspondent ou non aux pratiques éducatives ouvertes (PEO). Nous explorons ce sujet sous la perspective des enjeux d'équité auxquelles font face les communautés francophones minoritaires au Canada, soit les francophones qui vivent en français à l'extérieur de la province du Québec. Ces enjeux d'équité incluent le manque d'accès à des ressources, à des cours et programmes français au postsecondaire, en ligne comme hors ligne. Notre collecte de données pancanadienne par questionnaire nous a permis de rejoindre 68 participant.e.s de huit provinces. Les résultats nous dévoilent des connaissances et applications limitées des PEO au postsecondaire, un manque de ressources en français pour soutenir les PEO et une reconnaissance du potentiel important des PEO au postsecondaire en milieu minoritaire francophone. La réutilisation et le partage de contenu mentionnés par les répondant.e.s constituent les approches ouvertes les plus appliquées, mais les données nous indiquent que les pratiques sont surtout ponctuelles et qu'elles ne s'appliquent pas nécessairement dans tout le processus d'enseignement et d'apprentissage. Une réflexion collective et des actions concrètes sont nécessaires pour souligner le potentiel de créer et de partager ouvertement des ressources et pratiques pédagogiques par et pour cette communauté afin de favoriser l'inclusion et l'équité. Nous recommandons la création de ressources éducatives libres et une campagne de sensibilisation nationale auprès des professeur.e.s de la part des expert.e.s dans le domaine comme premiers pas.

Perceptions de la pédagogie ouverte : une étude de cas de la Colombie-Britannique, Canada par **Melissa Ashman**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.2.40>

Résumé : Une transformation de l'enseignement et de l'apprentissage se produit lorsque les étudiants passent du statut de consommateurs à celui de créateurs de connaissances. Alors qu'il existe un nombre croissant de recherches disponibles sur l'utilisation des ressources d'éducation ouverte par les professeurs et les étudiants, il existe relativement peu de recherches disponibles en ce qui concerne la pédagogie ouverte (PO) dans l'enseignement supérieur. Les quelques études qui ont exploré les perceptions de l'OP se sont concentrées sur une pratique spécifique de l'OP dans un

contexte restreint (une ou deux sections de cours). La présente étude de synthèse a examiné les perceptions des professeurs et des étudiants d'une université canadienne à travers plusieurs cours et une gamme de types de PO. Les analyses quantitatives et qualitatives ont révélé que les étudiants et les professeurs étaient positifs quant aux avantages et aux impacts de l'engagement dans l'OP, mais chacun a exprimé des difficultés liées au besoin de plus de temps pour l'OP. De plus, alors que les étudiants ont éprouvé des difficultés avec le processus, les professeurs ont eu des difficultés avec les soutiens. Des recommandations sont fournies sur la manière dont les professeurs peuvent soutenir les étudiants lorsqu'ils s'engagent dans l'OP et sur la manière dont les établissements peuvent soutenir les professeurs qui s'engagent dans l'OP. En fin de compte, en savoir plus sur les expériences et les perspectives des étudiants et des professeurs pourrait contribuer à éclairer le développement de meilleures pratiques pour les professeurs qui souhaitent utiliser OP avec les étudiants.

Aperçu de la section pratique

Concevoir des parcours agiles pour le développement des compétences en matière d'adaptation au climat : Tirer parti des cadres de compétences ouverts, des micro-certificats et des ressources éducatives ouvertes par **David Porter, Robin Cox, et Vivian Forssman**

<https://doi.org/10.18357/otessaj.2023.3.2.52>

Résumé : Le renforcement des capacités pour faire progresser le leadership en matière de changement climatique est devenu une exigence essentielle en matière de développement de la main-d'œuvre, tant pour les professionnels que pour les travailleurs de première ligne. Comme l'a noté le rapport Jobs 2020 du Forum économique mondial, il est de plus en plus nécessaire de fournir des opportunités à court terme de reconversion et de perfectionnement qui suivront les problèmes croissants de la crise climatique. Les micro-diplômes ont été proposés comme stratégie pour permettre le développement continu des connaissances et des compétences afin de répondre à cette exigence de développement de la main-d'œuvre, que nous examinons dans le contexte d'une initiative universitaire qui a prototypé des parcours de compétences pour aborder les thèmes clés de l'adaptation au climat.

Nous rapportons et discutons de l'utilisation stratégique du Cadre de compétences en adaptation climatique (2020)-un cadre de compétences ouvert sous licence Creative Commons (CC)-ainsi que de l'utilisation de ressources éducatives ouvertes pour créer des voies agiles vers le développement des compétences pour l'adaptation et l'action climatiques. Les parcours que nous avons conçus et que nous testons combinent des ressources d'apprentissage autonome, des activités individuelles et de groupe et des pratiques d'évaluation authentiques pour valider le développement des compétences. Les micro-titres sont décernés par une division universitaire d'études continues et professionnelles à des apprenants de plusieurs domaines de pratique pour des démonstrations de compétence.

Bibliographie

Statistics Canada. (2023). Indigenous languages across Canada. Catalogue no. 98-200-X, issue 2021012. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/98-200-X/2021012/98-200-X2021012-eng.cfm#>